



ООО «Лингвистический центр «ДИАЛОГ»

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждаю:

Генеральный директор

ООО «ЛЦ «ДИАЛОГ»

\_\_\_\_\_ Тааме Е. А.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по английскому языку  
социально-педагогической направленности  
«Первые ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор: Михайлова Анастасия Александровна

Педагог дополнительного образования

г. Гатчина

2017 г

## Информационная карта

1. Направленность	Социально-педагогическая
2. Творческое объединение	«Первые ступеньки»
3. Ф.И.О. педагога	Михайлова Анастасия Александровна
4. Вид программы	Модифицированная
5. Тип программы	Развивающая
6. Целевая установка	Познавательная
7. Уровень усвоение	Общекультурный
8. Образовательная область	Английский язык
9. Возрастной диапазон	5-7
10. Форма организации образовательного процесса	Групповая
11. Срок реализации	2 года
12. По характеру программа	Ознакомительная

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «**Первые ступеньки**» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013 г. № 1008);
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г № 06-1844;
- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устав ООО «ЛЦ «Диалог»

Программа является **модифицированной**, разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования, рекомендованные Министерством образования и науки, и авторской методической концепции линии УМК «Kid’s box . Starter» « Kid’s Box 1» К. Никсон и М. Томлинсон

Программа разработана с учетом **требований профессионального стандарта**, предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений

дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

### **Направленность**

Дополнительная образовательная программа “Первые ступеньки” имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность предлагаемой** данной программы обусловлена тем, что одной из основных задач образования является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое. Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. У многих детей начальный период обучения английскому связан с некоторыми проблемами или сопряжен со стрессом. Поэтому у детей есть возможность начать изучать английский язык уже в 5 лет. Дети и их родители смогут убедиться, что изучение английского языка приносит радость и удовольствие. Эффективность программы достигается за счет активного использования новых современных приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа

обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Применяемые методы:

- *Игровые методы и приёмы.* Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

- *Беседа.* Внимание детей данного возраста отличается неустойчивостью. Дети умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение должно строиться в форме беседы.

- *Артикуляционная гимнастика.* Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия.

- *Наглядность.* У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

- *Применение аудио и видеоматериалов.* Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

## **Цели и задачи образовательной программы**

**Цель:** развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Сформировать интерес к иностранному языку и повысить мотивацию к его изучению;
- Расширить страноведческие знания;
- Овладеть навыками устной и письменной речи на элементарном уровне;

#### *Развивающие:*

- Развить фонетический слух и правильное произношение;
- Развить творческие способности, воображение, фантазию;

#### *Воспитательные:*

- Развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям другой культуры;

**Отличительные особенности:** в образовательном процессе актуализируется личностно-ориентированный подход к детям. Применяется групповая технология обучения и ее разновидность. Применяется система педагогической диагностики, направленная на отслеживание успешности освоения программы каждым обучаемым с фиксацией его уровня освоения в таблице.

**Возраст** обучающихся - 5-7 лет

**Срок реализации** программы - 2 года, 142 часа

### **Формы и режим занятий**

*Формы организации:* теоретические, практические, комбинированные

*Формы проведения:* аудиторные (учебное занятие, практическая работа, игра)

*Форма организации деятельности:* групповая, фронтальная.

*Форма обучения:* очная

*Режим занятий:* 2 раза в неделю по 1 часу (два занятия по 25 минут с

переменной 10 минут)

## Планируемые результаты и способы их проверки.

<b>Планируемые результаты, направленные на формирование универсальных учебных действий (УДД)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;</li><li>- осознать себя гражданином своей страны;</li><li>- осознать, что родной и иностранные языки - основное средство общения между людьми;</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li><li>- Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</li><li>- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li></ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;</li></ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;</li><li>- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <p><i>В области говорения</i></p>

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

#### *В области аудирования*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### *В области чтения*

- научиться распознавать буквы, читать слова и простые предложения со знакомыми словами, мини-тексты;
- читать про себя и понимать элементарные фразы и мини-тексты; находить в тексте нужную информацию;

#### *В письменной речи*

- научиться различать буквы, писать слова, простые предложения;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

### **Способы проверки**

1. Первичная диагностика - происходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков
2. Промежуточная диагностика - производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и вовремя найти путь их коррекции.
3. Итоговая диагностика - проводится в конце каждого года обучения в форме опроса.

**Форма подведения итогов реализации программы:** опрос, групповое задание, индивидуальное задание.



**Формы подведения итогов по основным темам разделов программы:**

упражнения, игра.

**Учебно-тематический план. 1 год**

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Введение в программу	2	1	1
2	My family	11	6	5
3	My school	12	4	8
4	My house	11	4	7
5	My pets	12	4	8
6	My food	11	4	7
7	Playtime	11	2	8
8	Итоговое занятие	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>	<b>25</b>	<b>46</b>

**Учебно-тематический план. 2 год**

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика

			<b>я</b>	<b>а</b>
1	Hello!	2	1	1
2	My class	11	6	5
3	My colours	12	4	8
4	Clothes	11	4	7
5	Animals	12	4	8
6	Shopping	11	4	7
7	My body	11	2	8
8	Итоговое занятие	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>	<b>25</b>	<b>46</b>

### **Содержание программы. 1 год**

#### **1. Введение в программу**

*Теория:*

Знакомство с особенностями и условиями работы. Установление контактов в группе детей (со сверстниками и взрослыми). Принятие общих правил поведения. Формирование атмосферы сотрудничества, сотворчества. Работа над созданием благоприятного микроклимата в коллективе учащихся

*Практика:*

Рассказ о стране изучаемого языка с использованием картинок и фотографий. Игры на узнавание.

#### **2. My Family**

*Теория:*

Введение понятия «семья». Члены семьи. Традиции. Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться? Как называются цвета? Какого цвета предметы? Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как получить новые оттенки при смешивании красок? Как пьют чай в Великобритании и России?

*Практика:*

Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle, tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, my cup is (red), mummy, daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands, here's a (red) cake for you, thank you, yes, no, It's a (yellow) cake. Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

### **3. My school**

*Теория:*

Английское приветствие. Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности? Как сказать где находятся школьные принадлежности? Как называются числа от 6 до 10? Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале? Как учатся в британской и российской начальной школах?

*Практика:*

Лексика: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. -What's your name? -My name is. Schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school. Использование видеоматериалов по теме.

### **4. My house**

*Теория:*

Зачем нам нужен дом? Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10? Как сказать, что у меня чего-то нет? Как сказать, где находятся предметы? Как сказать, где находится кто-либо? Как и во что играют дети в Великобритании и России?

*Практика:*

Лексика: flat, house, sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, stool, cupboard, kitchen, bedroom, toilet, bathroom, living-room, hall, room, TV, under, door, kite, ball, teddy bear, doll, car; I've got.... I haven't...Использование видео материалов по теме. Ролевые игры.

## **5. My Pets**

*Теория:*

Как называются животные? Как называются части тела? Как рассказать о том, что умеют делать животные? Как описать своего любимца? Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России?

*Практика:*

Лексика: dog, cat, monkey, elephant, cock, duck, goose, hen, bear, hare, donkey, squirrel, mouse, fox, wolf, pets, rabbit, mouse, tortoise, house; Who's this? This is...Who's that? That is...This is Danny the dog and that's Danny the dog, too. Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can..., Danny can't... Yes, (he can), No, (he can't). Rabbit, mouse, cat, dog, I can jump. Аудио. по теме. Использование видеоматериалов по теме. Ситуативные игры с карточками, лото и игрушками.

## **6. My Food**

*Теория:*

Питание. Его польза и вред. Какие любимые лакомства в России и Великобритании? Как рассказать о любимой еде? Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть? Как называется еда? Как дать инструкцию? Как рассказать о любимой еде?

*Практика:*

Лексика: bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee, food, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like...

What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). Cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's..., bring the..., put your...  
Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

## **7. Playtime**

*Теория:*

Как называются музыкальные инструменты? Как рассказать о празднике и развлечениях? Как рассказать о том, что мы делаем в свободное время?

*Практика:*

Лексика: Party, piano, guitar, trumpet, drums, friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet, Surprise, I've got a surprise for you. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

## **8. Итоговое занятие**

*Практика:*

Разбор достижений. Подведение промежуточных итогов.

## **Содержание программы. 2 год**

### **1. Введение в программу**

*Теория:*

Знакомство с особенностями и условиями работы. Установление контактов в группе детей (со сверстниками и взрослыми). Принятие общих правил поведения. Формирование атмосферы сотрудничества, сотворчества. Работа над созданием благоприятного микроклимата в коллективе учащихся.

*Практика:*

Рассказ о себе и друг о друге. Рассказ об учителе. Небольшое описание по картинке.

### **2. Hello!**

*Теория:*

Введение английских имен. Повторение счета от 1 до 10. Введение английских числительных до 20. Повторение названий членов семьи. Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться? Как спросить имя, фамилию и возраст? Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?

*Практика:*

Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle, , mummy, daddy, c, sit down, stand up, clap your hands, thank you, yes, no, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. What's your name? I'm ..... How old are you? I'm..... Marie, Maksmann, Monty. Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

### **3. My class**

*Теория:*

Английское приветствие. Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности? Как сказать где находятся школьные принадлежности? Как называются числа от 6 до 20? Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале? Как спросить про возраст и как ответить на вопрос про возраст? Как узнать цвет предметов? Как спросить про настроение?

*Практика:*

Лексика: Schoolbag, book, chair, eraser, pencil, table , pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school. Circle, triangle, square Open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point. What's this? It's a..... Who's that? He's (Aex). She's (Meera). Who's he (she)? How old is he/ she? He/She is (six). How are you? I'm fine, thank you. Использование видеоматериалов по теме.

### **4. My colours**

*Теория:*

Как называются цвета на английском? Что такое радуга? Как описать предметы и школьные принадлежности? Как сказать какой у тебя любимый цвет? Как называются числа от 1 до 20?

*Практика:*

Лексика: Pass me the... Here you are. Thanks. Black, blue, brown, red, white, yellow. It's red. It's a red pencil. What's your favourite colour? It's .....Использование видео материалов по теме. Ролевые игры.

## **5. Clothes**

*Теория:*

Как называются предметы одежды на английском? Как вести себя в магазине одежды? Как описать во что одеты люди?

*Практика:*

Лексика: put on/ wear . What are you wearing? I'm wearing. I put on ..... Socks, tie, blouse, jeans, trousers, pants, jumper, gloves, T-shirt, shirt, sweater, raincoat, belt, skirt, dress, coat, jacket. Аудио. по теме. Использование видеоматериалов по теме. Ситуативные игры с карточками и лото.

## **6. Animals**

*Теория: Почему мы любим животных? Как рассказать о животных на английском? Как спросить про любимое животное? Как сказать о том, что животные умеют делать?*

*Практика:*

Лексика: crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger

They've got (big mouths). They haven't got (tails). Have they got (long legs)? How many (teeth) have they got? Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

## **7. My body**

*Теория:*

Как спросить про внешность? Как описать человека? Как рассказать про характер и поведение людей?

*Практика:*

Лексика: arm, foot/ feet, hand, leg, tail. What size....? How big is .....? Tell me about his (her) appearance... What does he (she) look like? How is he (she)? What is he(she) like? What does he(she) like?Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

## **8. Итоговое занятие**

Важные аспекты ранее изученного грамматического материала. Повторение и обобщение.

*Практика:*

Разбор достижений. Подведение итогов. Вручение сертификатов и наград.

### Методическое обеспечение. 1 год

№	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Введение в программу	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Иллюстрации, песни, игры	Групповое задание
2.	My Family	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Видео, игры, упражнения	Опрос, индивидуальное задание.
3.	My School	Теоретическое. Практическое.	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Иллюстрации, песни, игры, упражнения	Опрос, групповое задание
4	My house	Теоретическое. Практическое.	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Видео, игры, упражнения	Индивидуальное задание
5	My Pets	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Иллюстрации, песни, игры, упражнения	Опрос



6	My food	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Видео, игры, упражнения	Индивидуальное задание
7	Playtime	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Иллюстрации, песни, игры, упражнения	Групповое задание
8	Итоговое занятие	Практическое	Словесный, наглядный	Иллюстрации, игры	Групповое задание

## 2. Методическое обеспечение. 2 год

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы проведения занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Введение в программу	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Иллюстрации, песни, игры	Групповое задание
Hello!	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Видео, игры, упражнения	Опрос, индивидуальное задание.
My Class	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Иллюстрации, песни, игры, упражнения	Опрос, групповое задание
My colours	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Видео, игры, упражнения	Индивидуальное задание

Clothes	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Иллюстрации, песни, игры, упражнения	Опрос
Animals	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Видео, игры, упражнения	Индивидуальное задание
My body	Теоретическое. Практическое	Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися)	Иллюстрации, песни, игры, упражнения	Групповое задание
Итоговое занятие	Практическое	Словесный, наглядный	Иллюстрации, игры	Групповое задание

### Средства обучения

#### Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

№ П/	Наименование оборудования	Количество
1	Доска (магнитная)	1
2	Стол	4
3	Стул	9
5	Ручки	9
6	Простые карандаши, цветные карандаши	3-4 набора
8	Тетради	9
9	Место для хранения наглядных и методических пособий	1
10	Учебные пособия	9

**Перечень технических средств  
обучения**

1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска	1
3	Проектор	1

**Методы диагностики и формы представления  
результатов**

<b>Методы диагностики результата</b>	<b>Формы представления результатов</b>
Метод контрольных заданий	Зачетные листки, домашнее задание
Анкетирование	Справка
Тестирование	Рейтинговая таблица, справка
Опрос	Рейтинговая таблица
Конкурс, викторина, творческое задание,	Портфолио, презентация

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Освоение программы отслеживается через наблюдение, анкетирование, контрольные задания, выполнение учащимися домашнего задания, а также различных творческих или проектных заданий.

## Список литературы

### *Для педагога*

1. Caroline Nixon & Michael Tomlinson Kid's box /Teacher's book– Cambridge University Press: 2014, Kid's Box Student's Book, Kid's Box Activity Book Starter, 1
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК "Английский в Фокусе" - М.: Просвещение, 2009
3. Чанчикова Н.В. Английский для малышей - Санкт-Петербург: «Стайл», 2005

### *Для обучающихся*

1. Caroline Nixon & Michael Tomlinson Kid's box – Cambridge University Press: 2014
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК "Английский в Фокусе" - М.: Просвещение, 2009