



ООО «Лингвистический центр «ДИАЛОГ»

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г

Утверждаю:

Генеральный директор

ООО «ЛЦ «ДИАЛОГ»

_____ Тааме Е. А.

Приказ № _____

от «___» _____ 20___ г

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку
социально-педагогической направленности
«Step by Step»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор: Кива Анастасия Валерьевна
Педагог дополнительного образования

г. Гатчина

2017 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **социально-педагогической направленности «Step by Step»** разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0),

- Устава ООО «Лингвистический центр «Диалог»,

Дополнительная общеразвивающая программа «Step by step» (далее – программа) разработана и утверждена в 2017 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Направленность программы по содержанию

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Step by step» относится к социально-педагогической направленности.

Новизна программы. Программа носит модифицированный характер.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Step by step» разработана, опираясь на материалы из следующих источников:

1. Ben Goldstein & Geri Jones with David McKeegan «Eyes open» 1, 2, 3, 4
2. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи/Ю.Б.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009. – 416 с.
3. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/Ю.А.Смирнов. – 2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2014. – 145 с.

Новизна состоит в самой структуре программы. Программа делится на тематические блоки, внутри которых отрабатываются произношение, тренировка слуха, лексика, грамматические конструкции. В основу данной дополнительной общеразвивающей программы положены игровые педагогические технологии, поскольку, как показывает опыт, это наиболее эффективный способ усвоения материала.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»: обеспечение взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами средствами учебного предмета «Английский язык».

Задачи программы дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»:

Обучающие:

- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию подростков, в совокупности её составляющих речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной, основанную на владении языковым материалом с целью его практического использования.

- учить быть критичными слушателями

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся, через проектно- исследовательскую работу с использованием изучаемого языка;

-развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Воспитательные:

- развивать у детей навыков общения и толерантности.

- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умения работать в группах.

- развивать навыки здорового образа жизни.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни, особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей, это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения язык межнационального общения.

В соответствии со стандартами второго поколения, данная программа направлена на формирование таких **ключевых компетенций** (наращивания потенциала в области лингвистики), как личностная компетентность, социальная компетентность, познавательная компетентность, предметно-деятельностная компетентность.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»:

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей с разным уровнем общего развития и языковой подготовки, с разными способностями, а также для тех, кто желает развить свои умения говорить на английском языке.

Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Говорим по английски» соответствуют указанным целям и задачам обучения. Курс охватывает все разделы языка: фонетику, грамматическую структуру, устную и письменную речь, чтение и перевод письменных текстов, восприятие речи на слух. Особое внимание уделяется практической отработке навыков употребления лексико-грамматических конструкций и клише, а также умению вести беседу на заданную тему. На каждом последующем уровне рассматриваются более сложные грамматические явления и разговорные темы, происходит шлифовка уже имеющихся знаний, навыков и умений.

В обязательном порядке осваиваются формулы речевого этикета. Разнообразные сведения о странах и народах, для которых английский язык является родным, позволяют повысить общую эрудицию учащихся и сделать изучение чужого языка интересным.

Учебный план составлен таким образом, чтобы на каждом занятии отрабатывались все виды языковой деятельности: чтение и перевод, письмо, говорение и аудирование. Этот принцип, а также сочетание традиционных (лекции, выполнение письменных и устных упражнений и т.д.) и новейших (ролевые игры, проектные задания и т.д.) методик обучения является залогом успешного овладения языком.

Специфику программы составляет не в последнюю очередь принцип подбора учебных материалов. Базовыми пособиями (учебники и сборники упражнений) всегда являются отечественные разработки. Видео и аудио курсы, художественные и мультипликационные фильмы, а также компьютерные программы используются на занятиях в качестве вспомогательных материалов. Опыт показывает, что комбинирование разнородных учебных материалов оказывается гораздо более эффективным приемом, чем ограничение рамками одного, пусть даже очень хорошего лицензионного курса. В программе используются тексты и упражнения, содержащие что-то новое для учащихся, отказ от многократного чтения того же текста и упражнений с тем же заданием, вариативность текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Таким образом, программа обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает речепроизводство, эвристичность и продуктивность речевых умений учащихся.

Данная дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке школьников, сколько способствует её расширению и углублению путём привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введения культурологического и страноведческого компонента; использования современных разговорных форм, клише.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- игровых технологий;
- групповых технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проектной технологии;
- технологии развивающего обучения.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип добровольности;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип доступности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Отличительная особенность программы дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by Step»

Хотя цели и задачи основного и дополнительного образования по иностранному языку почти полностью совпадают, в содержании, организации и формах проведения последней наблюдаются существенные различия.

Основным отличием занятий по иностранному языку в системе дополнительного образования детей является добровольный характер посещения учащимися занятий, когда учащиеся решают вопрос посещения занятий в соответствии со своими интересами, заняться языком дополнительно с какими-то определенными целями. Этот принцип определяет содержание и форму занятий по иностранному языку в системе ДОД – она должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к иностранному языку.

Возраст детей дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»:

программа предназначена для детей в возрасте **от 11 до 14 лет.**

Возраст от 11 до 14 лет относится к подростковому.

Для этого сложного периода показательны: негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка,

протестующий характер его поведения по отношению к взрослым.

Но с другой стороны, подростковый возраст отличается и положительными факторами: возрастает самостоятельность, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, расширяется сфера его деятельности.

Данный период отличается выходом подростка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, поэтому основная задача педагога дополнительного образования состоит в помощи становления социально-адаптированной, значимой для общества личности обучающегося.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»:

4 года обучения (284 занятия).

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»
1 года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу	2	2	-
2	Люди	9	5	4
3	Это-твоя жизнь	9	3	6
4	Школа	9	5	4
5	Еда	9	4	5
6	В мире животных	8	4	4
7	Городская жизнь	9	4	5
8	Спорт	10	5	5
9	Каникулы	6	3	3
	ИТОГО:	71	35	36

Содержание изучаемого курса 1 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Введение в программу	Как спросить имя, возраст человека, откуда он родом? Как поприветствовать человека? Как при помощи вопросов узнать необходимую информацию о человеке? The alphabet, numbers, time, classroom objects, personal possessions and adjectives, days of the week, months and dates, countries, nationalities and languages.	Предлоги места, указательные местоимения this, that, these, those. Притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Глагол to be в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.

2	Люди	<p>Как рассказать о том, кто изображен на фото? Как рассказать о своей семье, о своих друзьях? Как сравнить несколько человек? Как общаться по телефону? Как описать кого-то? Как написать электронное письмо о школе?</p> <p>Vocabulary: parents, grandma, grandpa, uncle, brother, aunt, teammate, classmate, wife, husband, cousin, best friend, etc.</p>	<p>Have got (has got) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Сравнительная степень прилагательных.</p>
3	Это-твоя жизнь	<p>Как рассказать о своем режиме дня? Как спросить о своем школьном расписании? Как сказать друзьям об изменениях в расписании? Как поговорить о школьных кружках?</p> <p>Vocabulary: do some exercise, have lunch, get dressed, get up, go to bed, brush my teeth, have a shower, go to school, have breakfast, do homework.</p>	<p>Present Simple – настоящее простое время (утвердительная и отрицательная формы). Наречия частотности. Краткие ответы. Предлоги времени. Специальный вопрос.</p>
4	Школа	<p>Как описать свою школу? Как рассказать про школьные предметы? Как сказать, что ты любишь и что ты не любишь? Как рассказать об образовании в других странах? Как сказать о том, что ты умеешь и не умеешь делать?</p> <p>Vocabulary: Science, Geography, Maths, ICT, PE, History, English, French, music. Interesting, great, boring, brilliant, etc.</p>	<p>Модальный глагол can для выражения способности и разрешения. Употребление герундия после некоторых английских глаголов. Местоимения объектного падежа.</p>

5	Еда	<p>Как рассказать о своих пристрастиях в еде? Как рассказать о приеме пищи? Как рассказать о вкусовых предпочтениях британцев и жителей других стран? Как заказать еду и напитки в ресторане? Как написать доклад о празднике?</p> <p>Vocabulary: dairy, fruit, vegetables, meat, fish, apples, banana, beans, bread, butter, carrot, cheese, chicken, eggs, etc.</p>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль a/an. Some в утвердительных предложениях. Any в отрицаниях и вопросах. Обороты there is, there are. Употребление much/many/ a lot of/lots of.</p>
6	В мире животных	<p>Как рассказать о животных? Как построить беседу о зоопарках? Как написать краткое описание животного? Как понять речь на слух (о животных и зоопарках)? Как узнать необходимую информацию о товарах в магазине?</p> <p>Vocabulary: bird, cat, cow, dog, elephant, fish, frog, giraffe, gorilla, horse, polar bear, monkey, shark, etc.</p>	<p>Употребление настоящего длительного времени Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, а также в кратких ответах. Present Simple vs. Present Continuous. Глаголы действия. Наречия движения. Суффикс –er.</p>
7	Городская жизнь	<p>Как рассказать о своем городе, о любимых местах твоего города? Как прочесть и понять статью о древних городах? Как сказать о событиях в прошлом? Как построить беседу о различных видах транспорта? Как понять репортаж о городе?</p> <p>Vocabulary: shopping centre, museum, cinema, sports stadium, bowling alley, market, skate park.</p>	<p>Глагол to be в простом прошедшем времени (Past Simple). Обороты There was/There were. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Словосочетания. Прилагательные с более сильной стилистической окраской.</p>

8	Спорт	Как рассказать о видах спорта и различных видах деятельности? Как прочесть и понять статью о спорте? Как понять разговор о спортивном событии? Как написать краткую биографию? Vocabulary: do judo, go bowling, go cycling, go skateboarding, go skiing, go snowboarding, go surfing, go windsurfing, play baseball/basketball/volleyball, etc.	Общий вопрос в простом прошедшем времени. Специальный вопрос в Past Simple. Наречия. Исключения множественного числа существительных.
9	Какникулы	Как рассказать о временах года и о погоде? Как сказать о намерениях в будущем? Как понять беседу о планах на отпуск? Как описать пейзаж? Как написать электронное письмо о планах на отпуск? Vocabulary: It's sunny. It's foggy. It's icy. It's windy. It's snowy. It's stormy. It's rainy. It's cloudy. Months and seasons.	Будущее простое время (утвердительная и отрицательная форма). оборот be going to. Выражение планов и намерений в будущем. Предсказания на будущее. Выражение предпочтений. Внесение предложений.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»
2 года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу	2	2	-
2	Финансовые вопросы	9	5	4
3	Герои	9	3	6
4	Странные истории	9	5	4
5	Дома	9	4	5
6	Каким мы видим будущее	8	4	4
7	Жизненный выбор	9	4	5
8	Опасность	10	5	5
9	Свободное время	6	3	3
	ИТОГО:	71	35	36

Содержание изучаемого курса 2 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Введение в программу	<p>Как рассказать о своей семье, о школе и о своем свободном времени?</p> <p>Family: parents, mum, brother, husband, dad, aunt, sister, grandma, cousin, uncle, wife, granddad, grandparents.</p> <p>Sports and activities: judo, volleyball, bowling, skiing, swimming, snowboarding, cycling, skateboarding, basketball, surfing, karate.</p>	<p>Глагол to be. Личные местоимения.</p> <p>Притяжательный падеж. Обороты There is/there are. Some и any. Have got + неопределенный артикль. Наречия частотности. Present Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).</p>
2	Финансовые вопросы	<p>Как рассказать о магазинах и торговых центрах? Как рассказать о том, что мы делаем каждый день и о том, что мы делаем сейчас (в данный момент времени)? Понимание репортажа о том как молодежь распоряжается своими деньгами, репортаж о благотворительности.</p> <p>Vocabulary: bookshop, chemist, clothes shop, department store, electronics shop, music shop, newsagent, shoe shop, sports shop, supermarket, etc.</p>	<p>Present Continuous</p> <p>Present Simple vs. Continuous</p> <p>Would prefer to, would like to, wouldn't like to, want to, don't want to.</p> <p>Enough</p>

3	Герои	<p>Как рассказать о различных профессиях? Как описать события прошлого? Как понять информацию о героях настоящего и прошлого? Как описать человека? Vocabulary: dancer, police officer, musician, actor, nurse, artist, vet, astronaut, scientist, firefighter. Brave, calm, cheerful, friendly, funny, kind, quiet, serious. Expressions with make.</p>	<p>Суффикс –ness. Was/were Past Simple: утвердительная и отрицательная форма. Слова-указатели Past Simple. Вопросы в Past Simple.</p>
4	Странные истории	<p>Как рассказать о том, что у тебя нового ? Как написать историю из своей жизни? Vocabulary: Catch, chase, climb, hide, fall over, jump, run away, throw. Badly, well, fast, beautifully, hard, easily, carefully, slowly, carefully, loudly, quietly, happily, etc.</p>	<p>Наречия образа действия. Глаголы действия. Существительные с суффиксом –er. Фразовый глагол look. Past continuous Past continuous vs past simple Could(n't).</p>
5	Дома	<p>Как описать свой дом и свою комнату? Как сравнивать вещи? Как попросить помощи? Как предложить помощь? Описание дома своей мечты. Vocabulary: carpet, curtains, pillow, towel, mirror, wardrobe, cupboard, blanket, shelf, desk, sink. Housework, homework, shopping, view, washing, activities, etc.</p>	<p>Выражения с глаголом do. Глаголы с предлогами up/down. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Модальные глаголы must/mustn't Should/shouldn't.</p>

6	Каким мы видим будущее	<p>Как рассказать о компьютерах и об информационных технологиях? Как написать эссе-мнение? Аудирование. Понимание на слух научно-фантастических видео каким может быть будущее.</p> <p>Vocabulary: keyboard, laptop, memory stick, mouse, printer, tablet, touchscreen, microchip, smartphone.</p>	<p>Суффиксы –ful и –less. Фразовые глаголы Будущее время (will/won't). Модальные глаголы may/might. Условное наклонение. (First Conditional).</p>
7	Жизненный выбор	<p>Как рассказать о важных событиях в жизни? Как выразить согласие или несогласие с чьим-либо мнением? Как написать благодарственное письмо?</p> <p>Vocabulary:</p>	<p>Фразовые глаголы. Управление глаголов. Оборот be going to. Be going to и will. Present Continuous чтобы выразить будущее.</p>
8	Опасность	<p>Как рассказать о несчастных случаях и травмах? Как рассказать о том, что вы сделали и не делаи в своей жизни? Понимание на слух экстренных выпусков новостей. Как выразить мнение о хороших и плохих новостях? Пишем письмо-отказ от приглашения.</p> <p>Vocabulary: hurt your back, bang your head, cut your finger, slip on ice, break your leg, trip over the dog, crash your car, fall off your bike, trap your finger, etc.</p>	<p>Выражения с глаголом get. Сложные существительные Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple.</p>

9	Свободное время	<p>Рассказ о том, как вы проводите свое свободное время. Как написать электронное-письмо приглашение другу или подруге?</p> <p>Аудирование. Понимание сюжета о том как люди проводят свое время в разных странах?</p> <p>Vocabulary: play computer games, meet friends, spend time with your family, use the Internet, draw pictures, take photos, read books or magazines, watch films, have a party, play an instrument.</p>	<p>One/ones</p> <p>Too+ прилагательные</p> <p>Неопределенные</p>
---	-----------------	--	--

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
социально- педагогической направленности «Step by step»
3 года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу	4	4	-
2	Экстремальная жизнь	18	8	10
3	Компромисс	18	10	8
4	Искусство	18	10	8
5	Приключения	13	7	6
	ИТОГО:	71	39	32

Содержание изучаемого курса 3 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Введение в программу	<p>Знакомство с людьми. Приветствие и прощание. Свободное время. Real talk: Do you often lose things?, explaining problems. Vocabulary: Pleased to meet you! Have lunch, wake up, get up, have dinner, have breakfast, go to bed, have a shower, do homework, go to school. Free-time activities with do, go, play.</p>	<p>Прилагательные (суффиксы) Наречия Специальный вопрос. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Сравнительная и превосходная степень наречий. Простое прошедшее время.</p>
2	Жизнь в экстриме	<p>Понимание блога об экстремальной погоде. Как описать, где ты живешь? Как описать, что ты делал в прошлом? Как понять статью о далеком острове? Как высказать свое мнение, согласиться и вежливо не согласиться с чем-либо? Написание письма другу по переписке. Как понять на слух новостную передачу? Vocabulary: hail, boiling, freezing, heavy rain, heatwave, thunder and lightning, snowstorm, high winds, What do you do when it's freezing? I wear a lot of clothes and a scarf, hat and gloves. Fall, outdoors, indoors, sub-zero conditions, melt, rise, remote island, first aid kit, sleeping bag, etc.</p>	<p>Фразы, требующие после себя определенного предлога. Управление глаголов. Present Simple vs Present Continuous Past Simple vs Past Continuous</p>

3	Компромисс	<p>Как рассказать о ежедневных делах и обязанностях, об основных приоритетах? Как понять статью о пользе сна? Как понять интервью на радио? Как понять статью о специальных школах? Как предложить или принять помощь? Написание письма о пребывании в летнем лагере.</p> <p>Vocabulary: do sports, shop for clothes, hang out with friends, do something creative, get enough sleep, have time for yourself, help around the house, chat with friends online.</p> <p>Prepositions: of, in front of, between, near, until, over.</p> <p>I remember once.... I felt great because.... I think there are football academies in my country.</p> <p>For picture a, I thought of 'a day out with my friends' because I love going shopping with them.</p>	<p>Словосочетания глагол +существительное.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Употребление модальных глаголов should и must.</p> <p>Разница в употреблении have (has) to/must.</p> <p>Разница в употреблении don't (doesn't) have to/ mustn't.</p>
---	------------	--	---

4	Искусство	<p>Рассказ о различных видах искусства. Как сказать о том, что вы уже сделали и что вы не сделали? Как задать вопросы о музыке? Как ответить на вопросы о музыкенимание статьи о фестивале в другой стране? Как пригласить друга или подругу сходить куда-либо и как рассказать о подготовке к встрече? Как написать Интернет-пост о походе на концерт?</p> <p>Vocabulary: concert hall, busker, living statue, juggler, sculpture, mural, exhibition, gallery, painting, graffiti, portrait painter.</p> <p>Guitar, drums, banjo, flute, violin, saxophone, keyboards, mouth organ, tambourine, piano, recorder, trumpet, cello.</p>	<p>Фразовые глаголы с предлогом up и их употребление.</p> <p>Present Perfect чтобы выразить действие в неопределенном прошлом.</p> <p>Present Perfect со словами-указателями never и ever.</p>
---	-----------	---	--

5	Приключения	<p>Как рассказать о различных видах деятельности? Как понять информацию из объявления в Интернете об отпуске? Понимание интервью на радио о подростках в школьной поездке? Понимание на слух информации о культуре и традициях в Новой Зеландии. Как задать вопросы и понять информацию об отдыхе, полном приключений? Как написать блог путешественника?</p> <p>Vocabulary: climbing, a theme park, summer camp, a school exchange, a guided tour, a safari, skiing, sailing, trekking.</p> <p>An exact copy, a taste of, disabled, take it in turns, keep watch, adjusted, cool stuff.</p> <p>I remember the first time I went sailing. It was a beautiful day but I was very nervous because I didn't know how to swim.</p>	<p>Выражения с глаголом go.</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Интересные прилагательные</p> <p>Present Perfect со словами-указателями still, yet, already, just.</p> <p>Present Perfect со словами-указателями for и since.</p> <p>Present Perfect и Past Simple.</p>
---	-------------	--	--

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»
4 года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Давай пообщаемся!	18	8	10
2	Страхи	18	10	8
3	Школьная жизнь	10	5	5
4	Зеленая планета	25	15	10
	ИТОГО:	71	38	33

Содержание изучаемого курса 4 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Давай пообщаемся!	<p>Как описать различные способы общения? Как сказать о событиях будущего, в которых ты уверен или не уверен? Как сказать о возможных ситуациях в будущем? Понимание репортажа “Английский-международный язык.”</p> <p>Как переубедить кого-либо?</p> <p>Как написать эссе о лучшем способе общения?</p> <p>Vocabulary: Tweet, text message, social media post, email, chatting, phone call, Skype, forum, blog post.</p> <p>I’ve got text messages first because I send hundreds of texts every day!</p> <p>Whisper, complain, boast, gossip, argue, joke, shout, criticize.</p> <p>Go up, get by, keep on, come into use, turn into. Definitely send, may have, be able to, might miss, probably meet.</p>	<p>Самые важные глаголы в общении.</p> <p>Важнейшие словосочетания в общении.</p> <p>Вводные фразы в английском для построения общения.</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Will, might/ may + наречия возможности или вероятности (definitely, probably).</p> <p>Условное наклонение. First Conditional.</p>

2	Страхи	<p>Как рассказать о страхах и фобиях? Как сказать о том, что вы будете (не будете) делать в будущем? Как сказать о том, как вы себя чувствуете? Понимание на слух информации о суевериях. Как выразить удивление и недоверие? Как написать письмо другу о своих планах и о своих проблемах?</p> <p>Vocabulary: flying, heights, the dark, lifts, insects, birds, clowns, snakes.</p> <p>What is the difference between a fear and a phobia?</p> <p>I think I'll be a doctor when I'm older.</p> <p>I think I'll be a teacher but I'm not sure yet.</p> <p>This weekend, I'm going to watch a film with my friends.</p>	<p>Фразы, требующие после себя определенного управления (предлогов).</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).</p> <p>Антонимы</p> <p>Going to/ will/ Present Continuous</p> <p>Квантификаторы в английском языке.</p>
---	--------	--	---

3	Школьная жизнь	<p>Как рассказать о поведении и дисциплине в школе? Как рассказать о воображаемых (нереальных) событиях? Как задать вопросы о воображаемых (нереальных) событиях? Как понять статью о преподавании в Сингапуре? Как спросить совета? Как дать совет? Как сделать страницу вопросов-ответов?</p> <p>Vocabulary: bullying, hand in homework, get detention, cheat in a test, be on time, wear a uniform, write lines, scream or shout, get good marks, propose, vote, walk out, on our own, together. If I was rude to a teacher, I'd get detention. What would you do if you saw someone cheating? Would you tell your parents if you failed an exam?</p>	<p>Фразовые глаголы.</p> <p>Выражения с глаголами make/do.</p> <p>Условное наклонение. Second Conditional. (утвердительные и отрицательные предложения).</p> <p>Общий вопрос в Second Conditional.</p> <p>Специальный вопрос в Second Conditional.</p>
---	----------------	--	--

4	Зеленая планета	<p>Как рассказать о типах материалов? Как описать ресайклинг (переработку) материалов? Как рассказать об энергии, которую мы используем в домашних условиях? Как понять текст о возобновляемых источниках энергии? Как извиниться или объясниться перед другом? Как написать газетную статью на английском языке?</p> <p>Vocabulary: bricks, cement, cotton, glass, leather, metal, paper, plastic, rubber, wood.</p> <p>Warrior, throw away, shaped, match, decoration, northern, reuse, recycle, renewable. Consume, leave on standby, switch off, waste, save energy, reduce, turn down, etc.</p>	<p>Present Simple Passive</p> <p>Past Simple Passive</p> <p>Фразовые глаголы</p>
---	-----------------	--	--

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии

Обучение проводится в групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой, парной форме.

Формы занятий:

- учебное занятие (изучения и первичного закрепления новых знаний, закрепления знаний и способов деятельности, комплексного применения знаний и способов деятельности, обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности), занятие- игра, занятие- турнир, занятие-КВН, занятие-путешествие, проектная деятельность и др.

Наполняемость объединения: 9 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2

Количество учебных часов в неделю: 2

Количество учебных часов за учебный год: 71

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
1	доска (магнитно-меловая)	1
2	столы	3-4
3	стулья	9
5	ручки	9
6	простые карандаши	9
8	тетради	21
9	место для хранения наглядных и методических пособий	1

Перечень технических средств обучения

1	Ноутбук	1
2	Компьютер	1
6	Видеопроектор	1
7	Интерактивная доска	1

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Step by step»

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся *будет способен:*

- ответственно относиться к учению, готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- соблюдать социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- соблюдать нормы нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развить такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы учащийся будет способен:

- развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; найти и выделить нужную информацию, обобщить и фиксировать информацию;
- развить смысловое чтение, включая умение определять тему,
- прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формировать проектные умения:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащийся *будет уметь*:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о доме, о погоде, о хобби, любит ли путешествовать, о покупках, о различных праздниках своей страны и стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о доме своей мечты, о своем любимом увлечении, где любит или обычно делает покупки, о своем любимом блюде, есть ли похожие с нашими праздники в других странах и чем они отличаются, как предпочитает путешествовать и куда;
- описывать события или явления, передавать основное содержание, основную

мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные и полусложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате освоения программы учащийся **будет знать:**

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- как выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Предметными результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметными результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Step by step»

Контроль знаний, умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Он нужен педагогу для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения, письма и аудирования.

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации учащихся

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- **Текущий контроль – текущая диагностика** (проводится в ходе занятий с целью сделать на удачных результатах работ, выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе);

Проводятся различные виды контроля: текущий (тематический, периодический):

- предлагаемый в начале **тест** поможет педагогу оценить знания учащихся по грамматике.

- в ходе занятия проверяется первичное усвоение вновь разучиваемых слов, словосочетаний, грамматических явлений, речевых единиц. В этих случаях используются:

- подстановочные таблицы, учащимся предлагается составить предложения с новыми словами или словосочетаниями;
- задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова;
- задания с выбором ответа (на уровне слова),
- игры-«цепочки» (ответь на вопрос и задай следующий вопрос товарищу);
- словарные диктанты;
- словарные карты – «лото», и другие,

что позволяет педагогу на этом же занятии, но к концу выполнения упражнения, судить, насколько обучающиеся овладели навыками использования новой лексики в моделях. При этом педагог не отводит специального времени на занятия для контроля, а обучающиеся и не догадываются, что педагог их контролирует. Текущий контроль охватывает и речевые умения. В процессе развития на занятии устной речи, в процессе чтения, понимания аудируемого текста и письма происходит проверка уровня овладения этими умениями.

- определяется качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам.

Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема

материала. Такой контроль проводится на специально запланированных занятиях и проводится в форме тестирования, либо комбинированного опроса, разноуровневых заданий (в том числе пересказы, диалоги), контрольные карты, либо в форме игры.

- дает возможность педагогу увидеть «слабые места» в подготовке учащихся спустя некоторое время после изученных тем.

В течение учебного года проверяется *речевая компетенция* (диагностика ЗУН) учащихся применительно к умениям:

- в говорении (монологическая и диалогическая формы);
- в аудировании (понимание основного содержания прослушанного и выборочное понимание прослушанного);
- в чтении в двух его видах (понимание основного содержания прочитанного, полное понимание прочитанного);
- в письменной речи (написание личного письма, поздравления).

Языковая компетенция предполагает проверку лексических и грамматических знаний и навыков, умение учащихся соблюдать нормы устной и письменной речи, принятые в стране изучаемого языка.

Социокультурная компетенция проверяется опосредственно через содержание текстов для чтения и аудирования, насыщенных различными социокультурными фактами, а также через тематику устной и письменной речи.

Также проводятся дополнительные мероприятия по расширению и углублению знаний (викторины, экскурсии, просмотр видеороликов, проектная деятельность).

- **Промежуточный контроль – промежуточная диагностика** (проводится после завершения изучения каждого раздела программы для проверки освоения детьми данного раздела).

промежуточный контроль позволяет судить об общих достижениях

учащихся. Проведение итогового контроля имеет две особенности. Во-первых, проверке подлежат коммуникативные умения в чтении (подробное, поисковое, выборочное, исследовательское), аудировании (с широким спектром заданий от «True, false, don't know» до «Prove that...»), говорении (устные зачеты (в виде монологической, диалогической речи, дискуссии), письме. Во-вторых, подобной проверке должен быть подвергнут каждый учащийся в отдельности. Следовательно, проводится проверка с целью определения, достиг или не достиг каждый учащийся требуемого уровня обученности. Подведение итогов осуществляется в форме открытых занятий, праздников и конкурсов, викторин, выполнения зачетных тестовых работ.

Освоение программы отслеживается через наблюдение, анкетирование, контрольные задания, беседы, выполнение учащимися домашнего задания, а также различных творческих или проектных заданий, итоговое тестирование.

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	Зачетные листки, домашнее задание
Анкетирование	Справка
Наблюдение	Карта самооценки учащихся и оценки педагогом компетентности учащихся Карта личностного роста учащихся Карта уровня воспитанности
Тестирование	Рейтинговая таблица, справка

Опрос	Рейтинговая таблица
Конкурс, викторина, творческое задание, проект	Портфолио, презентация

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Освоение программы отслеживается через наблюдение, анкетирование, контрольные задания, выполнение учащимися домашнего задания, а также различных творческих или проектных заданий, итоговое тестирование, защита творческого проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Ben Goldstein & Geri Jones with David McKeegan Eyes Open Teacher's book 1,2,3
2. "More 1,2,3", Herbert Puchta, Jeff Stranks, Cambridge, Teachers' Book, Student;s Book, Workbook
3. Абрамова Н.А. Enjoy your English. Наслаждайтесь английским. Игры, скороговорки, загадки, анекдоты/ И.А. Абрамова. –Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 125 с. – (Учение с увлечением).
4. Английский язык в таблицах: справочное пособие/ авт.сост. Ю.Л.Минаев. – 13-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 142 с.
5. Бондарева В.В. Английская грамматика в забавных рассказах/ В.В.Бондарева.- СПб.: КАРО, 2006.- 224 с.
6. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ- 2010» /Е.А.Фоменко. - Ростов-на-Дону: Легион, 2009. - 288 с .
7. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы/ Е.Б.Власова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 176 с. –(Школьные олимпиады).
8. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике/ Е.Г.Воронова. – М.: Айрис- пресс, 2007. – 256 с. – (Домашний репетитор).
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя/Н.Д.Гальскова.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: издательство АРКТИ, 2004. – 192 с.
10. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи/Ю.Б.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009. – 416 с.
11. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала!: Учебное пособие/ Ж.Ф.Коноваленко. -СПб.: КАРО. 2005. – 368 с.
12. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Продолжаем вспоминать!: Учебное пособие/ Ж.Ф.Коноваленко. -СПб.: КАРО. 2005. – 272 с.
13. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/Ю.А.Смирнов. – 2-е изд.,испр.-М.: Просвещение, 2014. – 145 с.

Для учащихся:

1. Ben Goldstein & Geri Jones with David McKeegan Eyes Open Student's book/ Activity book 1,2,3