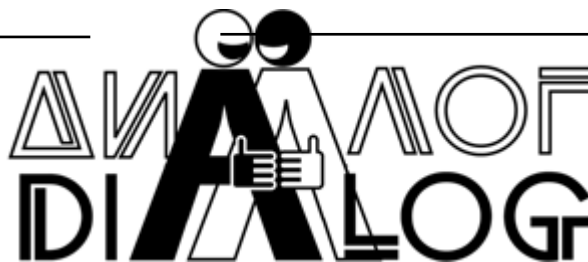


188300, Ленинградская обл.
г. Гатчина, ул. Горького, 3
тел. 402-36, факс 402-35
E – mail : info@dialog-lc.ru.
www.dialog-lc.ru



Gorkogo, st.3
18800, Gatchina, Russia
Tel.402-36 fax 402-35
E – mail : info@dialog-lc.ru.
www.dialog-lc.ru

ООО «Лингвистический центр «ДИАЛОГ»

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г

Утверждаю:

Генеральный директор

ООО «ЛЦ «ДИАЛОГ»

_____ Тааме Е. А.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку
социально-педагогической направленности
«Way to Progress»**

Возраст обучающихся: взрослые
Срок реализации программы: 6 лет

Автор: Свердлина Юлия Александровна
Педагог дополнительного образования
г. Гатчина

2017 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **социально-педагогической направленности** «Way to Progress» разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года № 19- 2174/15-0-0),
- Устава ООО «Лингвистический центр «Диалог»,

Дополнительная общеразвивающая программа «Way to Progress» (далее – программа) разработана и утверждена в 2017 году в соответствии с действующими требованиями и рекомендациями с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Направленность программы по содержанию

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Way to progress» относится к социально-педагогической направленности.

Новизна программы. Программа носит модифицированный характер.

Новизна состоит в самой структуре программы. Программа делится на тематические блоки, внутри которых отрабатываются произношение, тренировка слуха, лексика, грамматические конструкции. В основу данной дополнительной общеразвивающей программы положены игровые педагогические технологии, поскольку, как показывает опыт, это наиболее эффективный способ усвоения материала.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Way to progress»: обеспечение взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами средствами учебного предмета «Английский язык».

Задачи программы дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Way to progress»:

Обучающие:

- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, в совокупности её составляющих речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной, основанную на владении языковым материалом с целью его практического использования.
- учить быть критичными слушателями

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся, через проектно-исследовательскую работу с использованием изучаемого языка;
- развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Воспитательные:

- развивать навыков общения и толерантности.
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умения работать в группах.
- развивать навыки здорового образа жизни.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Way to progress»

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни, особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей, это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения язык межнационального общения.

В соответствии со стандартами второго поколения, данная программа направлена на формирование таких **ключевых компетенций** (наращивания потенциала в области лингвистики), как личностная компетентность, социальная компетентность, познавательная компетентность, предметно-деятельностная компетентность.

Цели и задачи:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке;
- *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *Учебно- познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;

– *Развитие и воспитание понимания* у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка решает следующие *задачи*:

– расширение лингвистического кругозора обучающихся; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

– использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

– развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

– развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников.

Основное содержание учебного материала

Программа содержит 6 разделов с тренировочными и экзаменационными заданиями по всем проверяемым в экзамене навыкам: чтению, аудированию, грамматике, письму и говорению.

Каждый раздел основан на центральной теме, которая затем рассматривается в различных аспектах.

Пособия имеют справочные материалы по письму, говорению и лексике.

Письмо:

- Примеры текстов всех типов, требуемых на экзамене (от электронных писем и официальных \ неофициальных писем до эссе)
- Полезные примечания
- Список фраз, которые могут быть использованы в каждом из типов текстов

Говорение:

- Полезные для коммуникации фразы – для всех функций, которые необходимы к использованию при выполнении экзаменационных заданий по говорению.

Слова:

- Ключевая лексика каждого раздела
- Основная дополнительная лексика для каждой экзаменационной темы
- Фонетическая транскрипция для работы над произношением

Каждый раздел рассматривает одну широкую тему, например, «Мир семьи». Каждая секция раздела рассматривает тему с разных точек зрения.

Контроль знаний

Все секции содержат тренировочные задания, которые всегда выводят на задание в режиме экзамена (в тестовом формате). Обязательным элементом являются полезные подсказки, сообщающие о том, как готовиться к экзамену, справляться с заданием определенного типа, а также обозначает наиболее важные языковые моменты.

Требования к результатам учебной деятельности:

1. **Личностные, предметные и метапредметные результаты**
Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В результате прохождения программы дополнительного образования

«Английский язык. Way to progress» обучающиеся должны

знать/понимать

—основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
–особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

–признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

–роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

–начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

–рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

–делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

–использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование

–понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

–понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

–использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

–ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

–читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

–читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

–читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма : расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

–создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

–приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 –ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
 социально- педагогической направленности «Way to progress»
 1 года обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Рад знакомству!	2	1	1
2	Кругосветное путешествие	8	4	4
3	Посещение различных мест	8	4	4
4	По городу	8	4	4
5	Семья и дом	8	4	4
6	Чем я занимаюсь в свободное время	9	4	5
7	Твое время	9	4	5
8	Ты сможешь сделать это!	5	2	3
9	Время от времени	3	2	1
10	Знаменитости	3	2	1
11	Путешествия	5	3	2
12	Чего вы желаете?	3	2	1
	ИТОГО:	71	36	35

Содержание изучаемого курса 1 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Рад знакомству!	Профессии Алфавит Числительные от 1 до 20 Приветствие и прощание. Как сказать, что вы рады знакомству (встрече)? Vocabulary: name, first name, surname, number, phone number, email address, alphabet, spell, job, town, school.	Личные и притяжательные местоимения. Неопределенный артикль с названиями профессий.

2	Кругосветное путешествие	<p>Делаем вопросник для викторины . Страны. Национальности. Числительные от 21 до 100. Вопрос про возраст: How old....? Vocabulary: age, best friend, a person, people, a place, winner. I'm fifty. I think...</p>	<p>Глагол to be (3 формы в настоящем времени-am/is/are). Притяжательные местоимения Сокращенные формы местоимений с глаголом to be: He's/She's.</p>
3	Посещение различных мест	<p>Рассказ о любимой еде. Как вести себя в английском кафе? Антонимы прилагательных. Еда и напитки. Цвета. Множественное число существительных. Vocabulary: on holiday, on business, hotel, capital city, official</p>	<p>Указательные местоимения (this, that, these, those). Глагол to be во множественном числе.</p>
4	По городу	<p>Места в городе. Природные достопримечательности. Рассказ про свой родной город. Как узнать дорогу? Vocabulary: a café, a restaurant, a cinema, a hotel, a supermarket, a bank, a bus stop, a train station, a square, a park, a car park, a shopping centre, the sea, a beach.</p>	<p>Предлоги места Обороты There is/There are. Неопределенный артикль a/an Some/any A lot of</p>

5	Семья и дом	<p>Рассказ о своей семье. Рассказ о себе (Краткий биографический очерк).</p> <p>Vocabulary: go to school, go home for lunch, go to work by bus, have children, have a car, have two brothers, live in a flat, live with your family, live in a house, work in an</p>	<p>Present Simple (утвердительная форма и вопрос)</p> <p>Притяжательный падеж.</p>
6	<p>Чем я занимаюсь в свободное время</p>	<p>Рассказ о твоём однокласснике (друге). Как предложить что-либо?</p> <p>Виды деятельности. Что тебе нравится, а что-нет.</p> <p>Vocabulary: (don't) like, don't mind, love, hate, junk food, watch TV/ a film, go out with friends (with your</p>	<p>Present Simple – 3 –е лицо ед.ч (утвердительная и вопросительная форма).</p> <p>Герундий после некоторых глаголов и выражений.</p>
7	Твое время	<p>Дни недели. Время. Расписание. Рассказ о своём распорядке дня. Как договориться о чем-либо?</p> <p>Vocabulary: get up (late, early), have breakfast/lunch,/dinner, go to work, start work, finish work, get home, have a day off work. Midday, midnight, on weekdays, in the</p>	<p>Наречия частотности</p> <p>Специальный вопрос в Present Simple.</p> <p>Предлоги времени.</p>

8	Ты сможешь сделать это!	<p>Как сделать анкетирование (опрос)?</p> <p>Как описать свои навыки и интересы?</p> <p>Как вежливо попросить о чем-то?</p> <p>Названия частей тела.</p> <p>Vocabulary: ride a bike, walk, fit, a personal trainer, drive a car, take photos, blow your nose, touch your toes, shake</p>	<p>Составление вопросов.</p> <p>Модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.</p>
9	Время от времени	<p>Месяцы.</p> <p>Дата. Год. Порядковые числительные. Рассказ о своем детстве.</p> <p>Vocabulary: the first of January, the second of April, the third of December. 1900=nineteen hundred. 2010=twenty ten</p> <p>National holiday, special day, sporting</p>	<p>Глагол to be в Past Simple (прошедшем простом времени).</p> <p>Сокращенные формы в отрицательной форме Past Simple-wasn't/weren't.</p>
10	Знаменитости	<p>Как рассказать о важном событии в твоей жизни?</p> <p>Придумываем викторину и отвечаем на вопросы друг друга.</p> <p>Выражаем извинения и благодарность.</p> <p>Vocabulary: leave (primary/secondary) school, go to university, leave university, pass your driving test, get</p>	<p>Past Simple: правильные и неправильные глаголы.</p>

11	Путешествия	Виды деятельности в отпуске. Виды транспорта. Рассказ о своем любимом виде транспорта. Берем интервью о проведенном отпуске. Как написать блог о путешествии? Фразы со временем. Vocabulary: go by bus/plane/train, go on a journey, buy a single	Past Simple. Общий вопрос. Специальный вопрос. Past Simple-вопросы с глаголом to be и без.
12	Чего вы желаете?	Фразы, посредством которых можно выразить желание (хотение) чего-либо. Рассказ о покупках. Как описать предметы (цвет и размер)? Как выбрать подарок для близкого или знакомого человека? Vocabulary: get a cat, go diving, travel round the world, see the	Want Want to Оборот Going to

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Добро пожаловать!	3	2	1
2	Образ жизни	6	3	3
3	Люди	7	4	3
4	Места	7	4	3
5	Еда	7	4	3
6	Прошлое	5	3	2
7	Каникулы	6	3	3
8	Сейчас	6	3	3
9	Транспорт	6	3	3
10	Будущее	6	3	3
11	Здоровье	6	3	3
12	Опыт	6	3	3

ИТОГО:	71	38	33
--------	----	----	----

Содержание изучаемого курса 2 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Добро пожаловать!	Знакомство с людьми. Приветствие. Названия стран и национальностей. Составляем опросник для викторины. Названия предметов. Идентифицируем предметы. Туристические места. Гостиничный сервис. Как забронировать номер в отеле? Как	Глагол to be в Present Simple. Указательные и притяжательные местоимения. Как вежливо попросить что-либо на английском?
2	Образ жизни	Виды деятельности. Распорядок дня. Названия профессий. Время. Ежедневные домашние дела и обязанности. Рассказываем про свой режим дня и про режим дня других людей. Vocabulary: get up, go to bed, have breakfast, get home, have lunch.	Present Simple. Вопросы для получения дополнительной информации.

3	Люди	<p>Описание человека, рассказ о своем друге, рассказ о семье, рассказ об особенном мероприятии.</p> <p>Vocabulary: intelligent, kind, talkative, friendly, funny, stupid, serious, unfriendly, quiet, unkind.</p>	<p>Наречия частотности: sometimes, usually, always, often, hardly ever and never.</p> <p>Модификаторы речи: quite, not very, really, very.</p> <p>Have got/ has got</p> <p>Как договориться о чем-либо?</p>
4	Места	<p>Как рассказать о шоппинге? Как описать свой дом? Как описать любимое место в городе? Разговор в магазине.</p> <p>Vocabulary: living room, kitchen, dining room, hall, bathroom, balcony, bedroom, cupboard, sofa, armchair, television, lamp, desk, shelf.</p>	<p>Обороты there is/there are.</p> <p>Can чтобы выразить возможность.</p>
5	Еда	<p>Как рассказать о своих привычках в еде? Как рассказать о диете и о своем образе жизни? Как заказать еду в ресторане? Как описать специальное блюдо? Vocabulary: eggs, milk, a banana, an apple, cola, carrots, chicken, butter, water, a cucumber, sardines, bread, wine, grapes.</p>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>a/an. some/any</p> <p>how much/many</p> <p>Определители количества.</p>

6	Прошлое	<p>Рассказ о своем детстве, о важных событиях в прошлом, об идеальных или ужасных выходных.</p> <p>Vocabulary: Go: shopping, to the gym, swimming pool, clubbing. Watch a football match, TV, a DVD, a newspaper. Play: a computer game, golf, the internet, the</p>	<p>Глагол to be в Past Simple (Was/were).</p> <p>Past Simple-настоящее простое время в английском языке.</p>
7	Каникулы	<p>Рассказ о том, как ты любишь путешествовать. Сравниваем места и людей. Рассказ о планировании долгой поездки. Как показать человеку дорогу? Как описать родной город?</p> <p>Vocabulary: a mountain, a bridge, a village, a lake, a river, a jungle, a city, a market.</p>	<p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p> <p>Как объяснить дорогу? (грамматические конструкции)</p>
8	Сейчас	<p>Как сказать о том, что люди делают в данный момент времени? Обсуждаем, что мы знаем о разных звездах кинематографа. Описываем внешность людей</p> <p>Vocabulary: listen to, take photos, wait for, read, look at, think about. Types of film: romantic film.</p>	<p>Present Simple</p> <p>Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Как дать совет? (грамматические конструкции).</p>

9	Транспорт	Как рассказать о различных видах транспорта. Рассказ о том, как добраться из одного города в другой. Рассказываем длинную историю. Извиняемся за опоздание. Vocabulary: take: a train, a taxi, a bike, a bus. Get on: a car, a plane, a motorbike.	A/an/нулевой артикль Модальный глагол can/can't, have to/don't have to Как извиниться (грамматические конструкции).
10	Будущее	Рассказ о планах на будущее и о желаниях. Предсказания на будущее. Как предложить что-то или пригласить друзей присоединиться к себе? Рассказ о погоде. Vocabulary: hot, wet, hungry, thirsty, bored, sunburnt, lost, tired, brilliant, wonderful, amazing.	Обороты be going to и would like to. Will/ might/ won't Как предложить что-либо (грамматические конструкции).
11	Здоровье	Рассказ о том, что делать при плохом самочувствии. Даем совет. Лечимся от обычной простуды. Предлагаем помощь, благодарим кого-либо. Диалог в аптеке, рассказ о здоровом образе жизни, Vocabulary: a runny nose, his/her legs hurt, a sore throat, a	Should/shouldn't Наречия образа действия Предлагаем помощь –грамматические конструкции.

12	Опыт	<p>Рассказ о необычном опыте. Описываем переезд. Говорим о какой-либо проблеме. Проговариваем телефонные номера. Как обратиться с проблемой в телефонном разговоре с кем-либо?</p> <p>Vocabulary: take a message, leave a message, call, answer,</p>	<p>Телефонный разговор (грамматические конструкции).</p> <p>Present Perfect</p> <p>Present Perfect/ Past Simple.</p>
----	------	--	--

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Жизнь	6	3	3
2	Работа	12	6	6
3	Отдыхаем от работы	14	7	7
4	Великие умы	14	7	7
5	Путешествия	14	7	7
6	Здоровый образ жизни	11	6	5
	ИТОГО:	71	36	35

Содержание изучаемого курса 3 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Жизнь	<p>Говорим о том, что делает нас счастливыми. Задаем личные вопросы и отвечаем на них. Говорим об отношениях, о событиях в прошлом. Как начать и закончить разговор?</p> <p>Vocabulary: go shopping/on holiday, spend time with family.</p>	<p>Past Simple</p> <p>Строим беседу (грамматические конструкции)</p> <p>Все типы вопросов.</p>
2	Работа	<p>Говорим о работе, об учебе. Рассказ об опасных работах, рассказ про трудовой день. Обсуждаем, что мы любим, а что-нет. Vocabulary: company, employee, salary, office, customer, staff, task, boss. Watching a film, choosing a CD, fishing, studying, waiting for a</p>	<p>Present Simple and present continuous.</p> <p>Наречия частотности.</p> <p>Как сказать, что мы любим, а что-нет (грамматические конструкции).</p>
3	Отдыхаем от работы	<p>Говорим о планах на будущее. Задаем вопросы и отвечаем на них в культурологическом опроснике.</p> <p>Vocabulary: go to : a market, a bar, a concert, a club, a pub, the theatre/cinema, a museum, an art gallery. See: an exhibition, a comedy show, a band.</p>	<p>Present Continuous/ be going to для выражения будущего.</p> <p>Вспомогательный глагол в вопросах.</p> <p>Телефонный разговор (грамматические конструкции).</p>

4	Великие умы	<p>Говорим о своих талантах. Говорим о том, что мы делали в школе. Рассказываем о своих обязанностях. Даем совет и реагируем на него. Обсуждаем 5 важных моментов в подготовке к контр. работе. Vocabulary: Catch-caught, keep-kept, make-made, drive-</p>	<p>Present Perfect+ ever/never.</p> <p>Can, have to, must (долг, обязанность)</p> <p>Даем советы (грамматические конструкции).</p>
5	Путешествия	<p>Рассказ о поездке, путешествии. Как объяснить дорогу и как спросить как добраться куда-л. Vocabulary: Sleep, ride my motorbike, go for a drink, feel sick, deal with a problem, make a call, sit in a train, go to a concert, have some time off, watch a film.</p>	<p>Past Simple and Past Continuous.</p> <p>Устойчивые сочетания глаголов.</p> <p>Как объяснить дорогу и как спросить путь?(грамматические конструкции).</p>
6	Здоровый образ жизни	<p>Рассказ о здоровье. Обсуждаем предпочтения в еде. Объясняем проблемы со здоровьем. Vocabulary: walking, junk food, fizzy drinks, working with computers, lots of sleep, fresh fruit/vegetables, stress/worrying, city life, alcohol, missing</p>	<p>Present Perfect+ for/since.</p> <p>May/might/will.</p> <p>Посещение врача (грамматические конструкции).</p>

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Перемены	6	3	3
2	Деньги	12	6	6
3	Природа	14	7	7
4	Общество	14	7	7
5	Технологии	14	7	7
6	Известность	11	6	5
	ИТОГО:	71	36	35

Содержание изучаемого курса 4 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Перемены	<p>Как рассказать о переменах в жизни? Обсуждаем когда мы могли бы сказать неправду. Рассказ о новом опыте. В поисках информации.</p> <p>Vocabulary: go to the cinema, study my notes, want to help people, go to the doctor, like travelling, go to university, phone my</p>	<p>Used to</p> <p>Цель, причина и результат.</p>
2	Деньги	<p>Говорим о том, во что можно вложить деньги. Как описывать предметы, места, вещи. Говорим о количестве. Какие профессии самые денежные?</p> <p>Представляем бизнес-идеи. Vocabulary: cash, credit card, lend, borrow, notes, coins, tip, earn, invest, bills.</p>	<p>Определительные придаточные предложения.</p> <p>Too much/many, enough, very.</p> <p>Шоппинг – грамматические конструкции.</p>

3	Природа	<p>Говорим об окружающей среде, о природе. Смотрим на фото или картину и высказываем свои догадки. Рассказ об удивительном природном месте. Vocabulary: ocean, lake, desert, river, waterfall, mountain range, rain forest.</p>	<p>Делаем догадки (грамматические конструкции)</p> <p>Артикли</p> <p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p>
4	Общество	<p>Рассказ о своем месте проживания. Говорим о преступлениях и наказаниях. Как выразить жалобу? Обсуждаем важные проблемы в обществе. Vocabulary: clean, safe streets, public transport system, traffic, beautiful buildings, friendly and polite people, crime.</p>	<p>Like</p> <p>Present/Past Passive</p> <p>Как пожаловаться на что-л (грамматические конструкции)</p>
5	Технологии	<p>Говорим о том, что мы делали недавно. Обсуждаем компьютерные игры. Рассказ о том, какими мы себя видим в будущем. Рассказ о современных технологиях. Vocabulary: use your mobile phone, write a blog, send a fax/postcard, check your email, send</p>	<p>Высказываем мнение о различных проблемах (грамматические конструкции).</p> <p>Present Perfect (+just, yet, already).</p> <p>First Conditional + when</p>

6	Известность	Говорим о любимом фильме. Говорим о гипотетической ситуации. Рассказ о своих мечтах и амбициях. Vocabulary: An action film, a comedy, a fantasy film, a science fiction film, a historical drama, a western, a horror film, a thriller, a musical, a documentary.	Косвенная речь Second conditional Просьбы и предложения (грамматические конструкции).
---	-------------	---	---

Учебный план 5 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Личность и индивидуальность	8	3	5
2	Рассказы	14	7	7
3	Контакт	16	8	8
4	Профессии	16	8	8
5	Решения	17	10	7
	ИТОГО:	71	36	35

Содержание изучаемого курса 5 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Личность и индивидуальность	Говорим о событиях в семье, говорим о людях в нашей жизни. Обсуждаем различия мужчин и женщин. Как делать интервью (виды интервью). Vocabulary: family history, side of the family, ancestors, great-grandparents, relatives, related to, inherited, take after, roots.	Составление вопросов. Все типы вопросов, включая вопрос с предлогом).

2	Рассказы	<p>Рассказ о жизненном опыте. Рассказываем свою историю жизни. Говорим о важном новостном событии. Рассказываем правдивую и неправдивую историю. Vocabulary: biopic, docudrama, disaster, romantic comedy, period drama, fantasy/science fiction.</p>	<p>Present Perfect versus Past Simple</p> <p>Повествовательные времена.</p> <p>Рассказываем историю (грамматические конструкции и фразы-шаблоны).</p>
3	Контакт	<p>Обсуждаем как правильно общаться. Рассказ о лучших способах коммуникации.</p> <p>Vocabulary: gossip, compliment, moan, boast, argue, warn, chat, apologise.</p>	<p>Времена будущего плана, going to, will, might.</p> <p>Предсказания на будущее: will, might, may, could, going to, likely to.</p> <p>Как устранить непонимание? (грамматические конструкции).</p>
4	Профессии	<p>Говорим о качествах, которые требуют разные профессии. Заполняем опросник и обсуждаем результаты. Говорим о привычках в прошлом. Создаем бизнес-план на английском. Vocabulary: competitive, a good leader, indecisive, working, a good</p>	<p>Модальные глаголы чтобы выразить обязанности и долг: must have to, should.</p> <p>Used to и would.</p> <p>Как достичь согласия (грамматические конструкции).</p>

5	Решения	<p>Рассказ о том, как технологии изменили мир. Различные виды транспорта. Делаем презентацию о важном устройстве в мире современных технологий.</p> <p>Vocabulary: use your mobile phone, write a blog, send a fax/postcard, check your email, send a text</p>	<p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p> <p>Разделительный вопрос.</p> <p>Как вежливо попросить о чем-либо (грамматические конструкции).</p>
---	---------	--	---

Учебный план 6 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Эмоции	7	3	4
2	Успех	14	7	7
3	Сообщества	16	8	8
4	История	16	8	8
5	Мир	18	9	9
	ИТОГО:	71	35	36

Содержание изучаемого курса 6 года обучения

Номера	тема	лексика	грамматика
1	Эмоции	<p>Говорим о своих эмоциях. Как поступить в сложной ситуации (даем советы). Рассказ о запоминающихся моментах. Реакция на новости.</p> <p>Vocabulary: fear, anger, distress, joy, surprise, disgust. Annoyed, relaxing, bored, frightened, worried.</p>	<p>Условное наклонение.</p> <p>Zero and first conditionals</p> <p>Second conditional</p> <p>Как рассказать о хороших и плохих новостях (грамматические конструкции).</p>

2	Успех	<p>Обсуждаем как статью успешным. Рассказ о своих способностях и достижениях.</p> <p>Выбираем подходящего кандидата на работу.</p> <p>Vocabulary: work hard at something, have a natural talent, focus on, get better at, have the opportunity (to do something), believe in</p>	<p>Present simple Perfect continuous.</p> <p>Модальные глаголы настоящего и прошедшего времени чтобы выразить способность.</p> <p>Высказываем мнение</p>
3	Сообщества	<p>Говорим об идеальном обществе вокруг нас. Сравниваем реальный и онлайн мир.</p> <p>Обсуждаем важные социальные проблемы в нашем обществе.</p> <p>Vocabulary: get on well with, ask a favour, mind my own business, invite, a nuisance, get to know, disturb, get on my nerves, make friends</p>	<p>Артикли, определители количества.</p> <p>Определительные придаточные</p> <p>Как быть хорошим гостем (грамматические конструкции).</p>
4	История	<p>Описываем важный исторический момент. Рассказываем свою личную историю. Рассказ о людях, которые повлияли на тебя и твою жизнь.</p> <p>Vocabulary: revolutions, turning point, development, advances, movements, invention, foundation, discovery, progress, a</p>	<p>Активный и пассивный залог</p> <p>Third conditional</p> <p>Выражаем неуверенность (грамматические конструкции).</p>

5	Мир	Обсуждаем проблемы окружающей среды и пути их решения. Даем советы путешественникам. Говорим о своем отношении к еде. Рассказ об особенном (опасном месте). Vocabulary: prepare, process, organic, energy-saving light bulbs, insulated.	Косвенная речь Даем совет или предупреждаем (грамматические конструкции). Устойчивые сочетания слов с глаголами.
---	-----	--	--

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Way to Progress»

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся на занятии

Обучение проводится в групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой, парной форме.

Формы занятий:

- учебное занятие (изучения и первичного закрепления новых знаний, закрепления знаний и способов деятельности, комплексного применения знаний и способов деятельности, обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности), занятие- игра, занятие- турнир, занятие- КВН, занятие- путешествие, проектная деятельность и др.

Наполняемость объединения: 9 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия: 90 минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

Количество занятий в неделю: 2

Количество учебных часов за учебный год: 71

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

№ П/П	Наименование оборудования	Количество
1	доска (магнитно-меловая)	1

2	столы	3-4
3	стулья	9
5	ручки	9
6	простые карандаши	9
8	тетради	21
9	место для хранения наглядных и методических пособий	1

Перечень технических средств обучения

1	Ноутбук	1
2	Компьютер	1
6	Видеопроектор	1
7	Интерактивная доска	1

Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Way to Progress».

Контроль знаний, умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно- воспитательным процессом. Он нужен педагогу для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения, письма и аудирования.

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации учащихся

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

- **Текущий контроль – текущая диагностика** (проводится в ходе занятий с целью сделать на удачных результатах работ, выявить проблемы, обсудить и помочь исправить ошибки; изучение динамики личностного развития, взаимоотношений в коллективе);

Проводятся различные виды контроля: текущий (тематический, периодический):

- предлагаемый в начале **тест** поможет педагогу

оценить знания учащихся по грамматике.

- в ходе занятия проверяется первичное усвоение вновь разучиваемых слов, словосочетаний, грамматических явлений, речевых единиц. В этих случаях используются:

- подстановочные таблицы, учащимся предлагается составить предложения с новыми словами или словосочетаниями;
- задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова;
- задания с выбором ответа (на уровне слова),
- игры-«цепочки» (ответь на вопрос и задай следующий вопрос товарищу);
- словарные диктанты;
- словарные карты – «лото», и другие,

что позволяет педагогу на этом же занятии, но к концу выполнения упражнения, судить, насколько обучающиеся овладели навыками использования новой лексики в моделях. При этом педагог не отводит специального времени на занятии для контроля, а обучающиеся и не догадываются, что педагог их контролирует. Текущий контроль охватывает и речевые умения. В процессе развития на занятии устной речи, в процессе чтения, понимания аудируемого текста и письма происходит проверка уровня овладения этими умениями.

- определяется качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам.

Он предусматривает, как правило, проверку овладения учащимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала. Такой контроль проводится на специально запланированных занятиях и проводится в форме тестирования, либо комбинированного опроса, разноуровневых заданий (в том числе пересказы, диалоги), контрольные карты, либо в форме игры.

- дает возможность педагогу увидеть «слабые места» в подготовке учащихся спустя некоторое время после изученных тем.

В течение учебного года проверяется *речевая компетенция* (диагностика ЗУН) учащихся применительно к умениям:

- в говорении (монологическая и диалогическая формы);
- в аудировании (понимание основного содержания прослушанного и выборочное понимание прослушанного);
- в чтении в двух его видах (понимание основного содержания прочитанного, полное понимание прочитанного);
- в письменной речи (написание личного письма, поздравления).

Языковая компетенция предполагает проверку лексических и грамматических знаний и навыков, умение учащихся соблюдать нормы устной и письменной речи, принятые в стране изучаемого языка.

Социокультурная компетенция проверяется опосредственно через содержание текстов для чтения и аудирования, насыщенных различными социокультурными фактами, а также через тематику устной и письменной речи.

Также проводятся дополнительные мероприятия по расширению и углублению знаний (викторины, экскурсии, просмотр видеороликов, проектная деятельность).

- **Промежуточный контроль – промежуточная диагностика** (проводится после завершения изучения каждого раздела программы для проверки освоения детьми данного раздела).

промежуточный контроль позволяет судить об общих достижениях

учащихся. Проведение итогового контроля имеет две особенности. Во-первых, проверке подлежат коммуникативные умения в чтении (подробное, поисковое, выборочное, исследовательское), аудировании (с широким спектром заданий от «True, false, don't know» до «Prove that...»), говорении (устные зачеты (в виде монологической, диалогической речи, дискуссии), письме. Во-вторых, подобной проверке должен быть подвергнут каждый учащийся в отдельности. Следовательно, проводится проверка с целью определения, достиг или не достиг каждый учащийся требуемого уровня обученности. Подведение итогов осуществляется в форме открытых занятий, праздников и конкурсов, викторин, выполнения зачетных тестовых работ.

Освоение программы отслеживается через наблюдение, анкетирование, контрольные задания, беседы, выполнение учащимися домашнего задания, а также различных творческих или проектных заданий, итоговое тестирование.

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	Зачетные листки, домашнее задание
Анкетирование	Справка
Наблюдение	Карта самооценки учащихся и оценки педагогом компетентности учащихся Карта личностного роста учащихся Карта уровня
Тестирование	Рейтинговая таблица, справка
Опрос	Рейтинговая таблица
Конкурс, викторина, творческое задание, проект	Портфолио, презентация

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Освоение программы отслеживается через наблюдение, анкетирование, контрольные задания, выполнение учащимися домашнего задания, а также различных творческих или проектных заданий, итоговое тестирование, защита творческого проекта.

Учебно- методическое обеспечение

- 1.** “Cutting Edge. Starter”, Student’s Book , Workbook, Teacher’s Book, Pearson
- 2.** “Speak out. Elementary”, Jenny Parsons, Student’s Book, Workbook, Teacher’s Book, Pearson
- 3.** “Speak Out. Pre-Intermediate” Jenny Parsons, Student’s Book , Workbook, Teacher’s Book, Pearson
- 4.** “Speak Out. Intermediate” Damian Williams, Student’s Book , Workbook, Teacher’s Book, Pearson
- 5.** Grammar and Vocabulary Pre-intermediate to intermediate’ Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles : Macmillan Education 2012, Pearson
- 6.** ‘Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом’ Мария Вербицкая, Малкольм Манн, Стив Тейлор-Ноулз: Macmillan Education 2012, Pearson.

